

Анализ
выполнения плана работы
регионального Ресурсного центра
развития и коррекции детей с
нарушениями слуха и речи, в том числе с
кохлеарной имплантацией,
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ	
I. Выполнение поставленных задач	3
II. Анализ проведения организационно-педагогических мероприятий	4
III. Анализ организации деятельности по соблюдению законодательства в области образования	8
IV. Административно-хозяйственная деятельность и обеспечение безопасности образовательного процесса	9
V. Анализ работы по кадровому обеспечению	10
VI. Анализ научно-методического сопровождения образовательного процесса	11
VIII. Выводы и рекомендации	13

1. Выполнение поставленных задач

На 2022 год перед региональным Ресурсным центром развития и коррекции детей с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией стояли следующие задачи:

1. Повышение потенциала системы сопровождения детей с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией, за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных ресурсов;

2. Построение системы взаимодействия с образовательными организациями Республики Башкортостан и координация взаимодействия, направленного на взаимную методическую поддержку в вопросах обучения, воспитания, коррекции развития и поведения обучающихся с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией;

3. Создание условий для методического сопровождения и повышения квалификации на базе Ресурсного центра педагогов образовательных организаций РБ, осуществляющих обучение и воспитание детей, с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией;

4. Распространение эффективного педагогического опыта, ознакомлять педагогическую общественность с результатами работы по реализуемому Ресурсным центром направлению через официальный сайт учреждения, СМИ.

1. С целью проведения работы по повышению потенциала системы сопровождения детей с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией, были проведены соответствующие мероприятия:

- обновлен фонд методической и учебной литературы;
- проведены уроки и занятия с приглашением родителей и педагогов школы;

- проведено 396 коррекционных занятий (272 в начальной школе, 124 в основной школе), с использованием технического оборудования РРЦ; 85 коррекционных занятий, с использованием методических пособий (37 в основной школе, 48 в начальной школе);

- специалистами РРЦ (руководителем РРЦ Бацулиным А.О., заместителем руководителя РРЦ Втюриной М.С., заместителем директора Гавриловой Л.Б., заместителем директора Дудник Т.Н., учителем-дефектологом Демиденко Е.А., учителем-логопедом Гайдамак Р.Ф., педагогом-психологом Хабировой В.В., социальным педагогом Коршак О.И.) проведено 33 консультации, в том числе 11 консультаций для педагогов, обучающихся детей с нарушениями слуха и речи, 21 консультация для родителей детей с нарушениями слуха и речи, о чем в журнале регистрации обращений в РРЦ сделаны соответствующие записи;

- специалисты РРЦ приняли участие в Первом Всероссийском форуме-выставке «Ломая барьеры».

2. Проведен мониторинг об организации образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации в коррекционных и массовых общеобразовательных учреждениях. Продолжается совместная работа с ГБУ РБ РЦППМСП, проведены выездные заседания членов ППМК.

3. Совместно с ГАОУ ДПО ИРО РБ организованы курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и с инвалидностью в условиях реализации ФГОС» и «АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ: преемственность между начальным и общим образованием».

4. Совместно с ФГБНУ ИКП РАО организованы курсы повышения квалификации «Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации».

5. С целью распространения эффективного педагогического опыта в марте 2022 года был организован и проведен республиканский семинар-

практикум «Формирование жизненных компетенций – ключевая особенность современного образования детей с нарушениями слуха», в октябре 2022 года была проведена региональная конференция для методистов отделов образования Республики Башкортостан «Организация взаимодействия с образовательными учреждениями Республики Башкортостан по вопросам образования обучающихся с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией».

Таким образом, работа по решению поставленных задач на 2022 год выполнена, но необходимо продолжать организационную работу по построению системы взаимодействия с образовательными организациями Республики Башкортостан. Рекомендуется при планировании мероприятий предусматривать возможность их проведения как в очном, так и в дистанционном формате.

II. Анализ проведения организационно-педагогических мероприятий

Организационно-педагогические мероприятия – составление и утверждение плана работы регионального Ресурсного центра, проведение информационных совещаний по работе. Они были проведены в соответствии с планом на 2022 год. На них рассматривались вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией, вопросы обеспечения безопасности, охраны здоровья детей и другие.

Во исполнение поручения Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2022 года № 07-6944 с 24.10.2022 г. по 31.10.2022 г. проведен мониторинг об организации образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации в коррекционных и массовых общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан. В Мониторинге приняли участие образовательные организации Республики

Башкортостан, обучающие детей после операции кохлеарной имплантации из 30 районов республики и 8 городских округов.

В ходе Мониторинга выявлено, что численность детей дошкольного возраста, перенесших кохлеарную имплантацию, составляет 24 человека. Из них 1 ребенок не достиг возраста 3-х лет, 21 ребенок посещает дошкольные образовательные организации, 2 человека не посещают.

Численность детей школьного возраста, перенесших кохлеарную имплантацию, составляет 99 человек. Из них – 43 человека обучаются в массовых школах, 54 человека обучается в отдельных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями слуха, 2 ребенка обучается в отдельной образовательной организации для детей с ТНР.

Численность оглохших (потерявших слух в период обучения в образовательной организации) детей школьного возраста, перенесших кохлеарную имплантацию, составляет 1 человек.

Численность специалистов, работающих с обучающимися после операции кохлеарной имплантации, по Республике Башкортостан составляет 378 человек.

Из них численность педагогов-дефектологов (сурдопедагогов) составляет 45 человек - 5 специалистов работают с детьми дошкольного возраста, 4 специалиста - в массовых школах, 36 специалистов занимаются по АООП для детей с ОВЗ.

Численность логопедов составляет 58 человек – 27 работают с детьми дошкольного возраста, 19 специалистов - в массовых школах, 10 специалистов занимаются по АООП для детей с ОВЗ.

Численность социальных педагогов составляет 40 человек – 1 специалист работает с детьми дошкольного возраста, 24 специалиста - в массовых школах, 15 специалистов занимаются по АООП для детей с ОВЗ.

Численность педагогов-психологов составляет 75 человек – 20 человек работают с детьми дошкольного возраста, 27 специалистов - в массовых школах, 28 специалистов занимаются по АООП для детей с ОВЗ.

Запланировано наладить взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, обучающими данных детей.

Организовано взаимодействие с МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. А. П. Гайдара» ГО г. Стерлитамак РБ. На базе ГБОУ Стерлитамакская КШИ организован кружок «Мир творчества», в котором занимаются обучающиеся начальных классов.

Был составлен и осуществлен план совместной работы с МАДОУ «Детский сад №4» г. Стерлитамак. В течение года проводились консультации учителей-дефектологов для педагогов и родителей.

Продолжается совместная работа с ГБУ РБ РЦППМСП, проведены выездные заседания членов ППМК. Было обследовано 143 ребенка с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией. Даны рекомендации педагогам и родителям по организации образовательного процесса для этих детей.

Подписан договор о сотрудничестве с ФГБНУ ИКП РАО с целью оказания научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии. Проведены курсы повышения квалификации на тему «Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации» (прослушало 5 человек – 2 человека из ГБОУ Стерлитамакская КШИ, 3 человека - из образовательных организаций Республики Башкортостан, обучающихся детей с нарушениями слуха, в том числе с кохлеарной имплантацией).

Организовано взаимодействие с ИРО РБ с целью получения дополнительного специального образования. Проведены курсы повышения квалификации на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и с инвалидностью в условиях реализации ФГОС» (прослушало 33 человека) и «АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ:

преимущество между начальным и общим образованием» (прослушало 22 человека).

Итак, работу по проведению организационно-педагогических мероприятий можно считать удовлетворительной.

III. Анализ организации деятельности по соблюдению законодательства в области образования

В своей деятельности региональный Ресурсный центр развития и коррекции детей с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией, руководствовался:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- законом Республики Башкортостан «Об образовании» от 1 июля 2013 года № 696-з;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 г.;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015);

- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I (для глухих) и II вида (для слабослышащих II отделение), присланных письмом от 08.08.2011 №16 –

10/206;

- Базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286 –15» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2 2821–10» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189);

- инструктивными письмами и рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Башкортостан;

- Уставом и локальными актами ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

На 01.06.2022 года библиотечный фонд составил 6992 экземпляров, из них: 3002 экз. – учебники, 1425 экз. – методическая литература, 2565 экз. – художественная литература.

IV. Административно-хозяйственная деятельность и обеспечение безопасности образовательного процесса

Стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования проверена техником на предмет безопасной эксплуатации, имеются инструкции по технике безопасности при эксплуатации звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования для учителя и для учащихся.

В плане укрепления материально-технической базы регионального Ресурсного центра в течение 2022 года велась постоянная работа по сохранению имущества, приобретению необходимого оборудования (за счет бюджетного финансирования и добровольных пожертвований):

- сделан ремонт в помещениях регионального Ресурсного центра;
- заменена система отопления в помещении регионального Ресурсного центра.

Таким образом, запланированные мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса и укреплению материально-технической базы регионального Ресурсного центра были проведены в полном объеме.

V. Анализ работы по кадровому обеспечению

В течение 2022 года педагоги регионального Ресурсного центра приняли участие в:

- в 1 конференции федерального уровня;
- в 2 всероссийских вебинарах и 6 региональных вебинарах;
- 5 человек выступило на республиканском семинаре-практикуме и 7 человек показало на нем открытые занятия;
- 55 педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- 1 педагог принял участие во всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- 1 педагог принял участие в IV Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2021» г.Москва;
- 25 педагогов подготовили и разместили в СМИ и образовательных площадках публикации с методическими разработками.

Таким образом, работу по кадровому обеспечению можно считать

удовлетворительной. Рекомендация – организовать курсы повышения компьютерной грамотности для педагогических работников.

VI. Анализ научно-методического сопровождения образовательного процесса

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в школе и распространения эффективного педагогического опыта 30 марта 2022 года был организован и проведен Республиканский семинар-практикум (далее семинар) «Формирование жизненных компетенций – ключевая особенность современного образования детей с нарушением слуха».

В семинаре-практикуме приняли участие педагоги, занимающиеся обучением и воспитанием детей с нарушениями слуха. С целью трансляции своего педагогического опыта по теме «Формирование жизненных компетенций – ключевая особенность современного образования детей с нарушением слуха» выступления подготовили педагоги ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся, заинтересованные в обсуждении данной проблемы, без ограничения по стажу работы. Участие было организовано в очной форме в формате прямого эфира на канале Youtube.

Были подготовлены выступления по следующим направлениям:

1. Приветствие участников семинара-практикума, ознакомление с работой РРЦ - Бацулин А.О. – директор ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

2. «Формирование жизненных компетенций – ключевая особенность современного образования детей с нарушением слуха» - Дудник Т.Н. – заместитель директора по УВР.

3. «Формы проведения занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения в среднем и старшем звене для формирования жизненных компетенций обучающихся с нарушениями слуха» - Пастухова А.Р. – учитель РРС и ФП ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

4. «Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей обучающихся с нарушениями слуха и формирования у них ключевых жизненных компетенций» - Сафина Р.Р. – учитель географии ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

5. Мастер-класс «Формирование жизненных компетенций на музыкально-ритмических занятиях у детей с нарушениями слуха» - Амирова Е.Ф. – учитель начальных классов ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

6. Фрагмент фронтального занятия по развитию слухового восприятия и технике речи "Звуки города" - Демиденко Е.Ф. – учитель- дефектолог ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

7. Дистанционное занятие по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи «Автоматизация звука «Ш». Осень» - Втюрина М.С. – учитель ФРС и ПСУР ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

8. Формирование жизненных компетенций на воспитательском занятии «Профилактика простудных заболеваний» - Мулюкова А.М. – воспитатель ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

9. Фрагмент урока литературы в 7 классе по сказке-были М.Н. Пришвина «Кладовая солнца» -Зуева И.А. – учитель русского языка и литературы ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

10. Спортивно-оздоровительное мероприятие «Зимние забавы» - Кравчук Н.В. – учитель физкультуры ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

11. Классный час «Мир профессий» - Дадабаева А.Р. – классный руководитель, Коршак О.И.- социальный педагог ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

12. «Формирование ключевых жизненных компетенций у обучающихся с нарушениями слуха во внеурочной деятельности» (из опыта работы) - Коротчева Л.И. – заместитель директора по ВР.

Трансляцию семинара-практикума посмотрело 500 человек. Педагоги получили более 100 отзывов на свою работу. Наиболее активно заинтересовались работой РРЦ педагоги ГБОУ Бакалинская КШИ и ГБОУ

УКШИ №30. Были получены запросы на проведение консультаций по использованию учебников и методических материалов, составлению планов уроков и внеклассных мероприятий. Отмечены точное соотношение теоретической и практической части, интересные подходы и методы в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха, профессионализм педагогов ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

К сожалению, семинар-практикум не привлек внимание учителей массовых школ, работающих с детьми с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией.

С целью обсуждения вопросов по проблеме образования обучающихся и нарушениями слуха и речи 28 октября 2022 года была организована и проведена региональная конференция для методистов отделов образования Республики Башкортостан (далее конференция) «Организация взаимодействия с образовательными учреждениями Республики Башкортостан по вопросам образования обучающихся с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией».

В конференции приняли участие: главный специалист - эксперт отдела специального образования МОиН Ахмадеева Ф. Г., специалисты РРЦ и методисты отделов образования из районов (Альшеевского, Зианчуринского, Кармаскалинского, Стерлибашевского, Стерлитамакского, Федоровского, Уфимского) и городов (Нефтекамска, Ишимбая, Салавата, Кумертау, Стерлитамака, Уфы) республики.

Ахмадеева Ф. Г. дала высокую оценку работе коллектива школы - интерната и призвала методистов отделов образования к сотрудничеству с нашим РРЦ. Руководитель РРЦ А. О. Бацулин обратился с приветственным словом к участникам конференции и провел экскурсию по школе - интернату. Заместители директора Дудник Т. Н. и Гаврилова Л. Б. познакомили присутствующих с образовательными программами, реализуемыми в ГБОУ Стерлитамакская КШИ. Заместитель руководителя РРЦ Втюрина М. С. рассказала о перспективах работы по взаимодействию с

образовательными учреждениями Республики Башкортостан по вопросам образования обучающихся с нарушениями слуха и речи.

Далее состоялось заседание круглого стола, на котором были рассмотрены актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и речи:

1) об индивидуальных особенностях детей с КИ рассказала учитель - дефектолог Демиденко Е. А.;

2) об индивидуальных особенностях детей с ТНР - учитель-логопед Гайдамак Р. Ф. ;

3) об организации индивидуального подхода к ребёнку с нарушениями слуха на уроке рассказала руководитель МО учителей начальных классов Шеина Н. В. ;

4) о преодолении недостаточной речевой активности - руководитель МО учителей гуманитарного цикла Лешина Л. А. ;

5) об организации взаимоотношений ребёнка с нарушениями слуха и речи в классе и преодолении трудностей в общении - педагог - психолог Хабирова В. В. ;

6) об организации работы с родителями ребёнка с нарушениями слуха и речи - социальный педагог Коршак О. И. ;

7) об организации коллективных форм игровой и практической деятельности - руководитель МО воспитателей начальной школы Кашникова Н. П.

Также библиотекарь школы-интерната Мустакимова Н. Л. подготовила рекомендации по подбору методической литературы для педагогов, обучающихся детей с нарушениями слуха и речи, и организовала выставку.

Участники конференции задавали интересующие их вопросы педагогам РРЦ и высказывали свои пожелания на будущее сотрудничество.

Мероприятие прошло на хорошем методическом уровне и получило отзывы от участников, которые отмечали хорошее техническое оснащение РРЦ, наличие специального оборудования для коррекционной работы с

детьми с нарушениями слуха и речи, хорошую организацию конференции и актуальность полученной информации.

Все участники конференции получили буклеты с информацией о РРЦ, памятку об организации работы с детьми с нарушениями слуха и речи и сертификаты об участии.

По результатам конференции были сделаны следующие выводы:

1. Работа педагогов РРЦ ведется на хорошем профессиональном и методическом уровне.

2. Необходимо продолжить работу по трансляции опыта работы с детьми с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией.

3. Необходимо продолжить работу по установлению и упрочнению связей с отделами образования Республики Башкортостан по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и речи.

С целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся с нарушением слуха путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей региональный Ресурсный центр развития и коррекции детей с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией, организовал и провел с 25 марта по 1 апреля 2022 г. Республиканский конкурс проектно-практических работ обучающихся с нарушением слуха (2-12 классы), посвященный Году культурного наследия народов России.

Организаторами были разработаны требования к содержанию и оформлению работ и определены критерии оценки. Для защиты работы необходимо было предоставить видеоролик с записью выступления, сопровождаемого презентацией.

В конкурсе приняли участие обучающиеся из 5 коррекционных школ Республики Башкортостан, которые представили на конкурс 12 проектно-практических работ.

Жюри оценивало работы по следующим критериям:

- актуальность темы, новизна;
- научная ценность;
- оригинальность раскрытия темы и предлагаемых решений;
- использование информационных технологий;
- практическое применение наработок проекта;
- исследовательское мастерство, компетентность;
- содержание приложения.

По результатам оценивания жюри призовые места распределились следующим образом:

Возрастная категория - ученики 2- 4(5) классов:

1 место - Ибатуллина Камилла – исследовательская работа «Башкирский национальный женский костюм и его отражение в народном танце» - руководитель Дойникова А.П., ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ.

2 место - Сулейманова Зарина – исследовательская работа «Родословная моей семьи» - руководитель Валинурова Ф.Ф., ГБОУ УКШ №138 для обучающихся с ОВЗ.

3 место - Асабина Сандра, Егорова Карина – исследовательская работа «Слуховой аппарат – наш помощник и друг» - руководители Втюрина М.С., Хабирова И.В., ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

Сертификат за участие в конкурсе получила Попова Полина – исследовательская работа «Язык» башкирского языка» - руководитель Ташбулатова Г.З., УКШИ для глухих обучающихся.

Возрастная категория - ученики 5(6) -8 классов:

1 место - Липатова Виктория – исследовательский проект «Молодежный сленг из социальной сети «TikTok» - руководитель Ражетдинова Р.Р., ГБОУ УКШ №138 для обучающихся с ОВЗ.

2 место - Басыров Карим – исследовательская работа на тему «Приобщение к истокам русской народной культуры через русский

народный праздник Масленица» - руководитель Гавнетдинова К.А., ГБОУ УКШИ №30 для глухих и слабослышащих обучающихся.

3 место - Байматова В., Дементов Д., Липатова В., Логинов П., Разяпов А., Ханмурзин Р. – исследовательская работа «Воспитание полезных привычек» - руководитель Морозова П.Н., ГБОУ УКШ №138 для обучающихся с ОВЗ.

Возрастная категория - ученики 9-12 классов:

1 место - Кузин Денис – исследовательская работа «Болезни хлеба» - руководитель Курманаева И.В., ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

1 место - Курбанов Ильназ – проектная работа «Светильники» - руководитель Валиуллина Г.А., ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ.

2 место - Шагадатов Нурлан – исследовательская работа «Литературные псевдонимы» - руководитель Калимулина О.Н., ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ.

2 место - Габидуллин Айнур – исследовательская работа «Шлифовальный станок из старого HDD» - руководитель Алтынбаев Д.А., ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ.

3 место - Иванова Анастасия – исследовательская работа «Роль однородных членов предложения в произведениях А.С.Пушкина» - руководитель Назарова Н.С., ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

По результатам конкурса проектно-практических работ были сделаны следующие выводы:

1. Работа педагогов коррекционных школ по развитию интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся с нарушением слуха путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей находится на хорошем уровне.

2. Необходимо продолжить работу по вовлечению школьников с нарушением слуха в проектно -практическую деятельность и содействовать формированию у обучающихся научной картины мира.

3. Необходимо продолжить работу по совершенствованию навыков выступления перед аудиторией.

4. Необходимо привлекать к участию в подобных конкурсах обучающихся с нарушениями слуха, обучающихся в массовых школах.

С целью трансляции и обмена опытом деятельности, специалисты РРЦ приняли участие в I Всероссийском конкурсе «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 2022».

С 8 по 10 ноября 2022 года в уфимском Конгресс-холле Торатау прошел I Всероссийский форум-выставка «Ломая барьеры».

Цели проекта - социальная интеграция, образовательное и профессиональное развитие людей с инвалидностью, содействие развитию производства промышленной продукции реабилитационной направленности и создание условий для развития системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Директор ГБОУ Стерлитамакская КШИ А.О. Бацулин принял участие в пленарном заседании «Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья. Новые вызовы и решения». На пленарном заседании обсуждались вопросы повышения доступности и качества услуг для лиц с ОВЗ, снижения барьеров, развития реабилитационной индустрии в России, а также подведении итогов первого десятилетия реализации Конвенции ООН о правах инвалидов в России.

Заместитель директора Втюрина М.С. приняла участие в работе зоны консультаций специалистов министерств и ведомств, организованной на форуме. Были подготовлены буклеты с информацией о работе регионального Ресурсного центра развития и коррекции детей с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией, рекомендации для педагогов по

обучению детей с нарушениями слуха. Втюрина М.С. провела консультации для родителей детей с нарушениями слуха и речи, представителей автономной некоммерческой организации «ЛАД» - ассоциации родителей детей с нарушением слуха Республики Башкортостан, представителей ВОГ РБ.

В соответствии с договором о сотрудничестве с ФГБНУ ИКП РАО специалисты РРЦ в ноябре 2022 года приняли участие в мероприятиях Всероссийской недели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, которые были направлены на обобщение и распространение научно-практического опыта в области образования и комплексной аудиолого-психолого-педагогической реабилитации детей и взрослых с нарушением слуха. Учитель - дефектолог Назырова Г. Г. провела мастер-класс на тему: "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у слабослышащих обучающихся – важное условие качественного образования и успешной самореализации в социуме", в котором рассказала и показала как ведётся работа над развитием произносительной стороны речи, развитием восприятия речи и работа с текстом.

Учителя формирования произношения и произносительной стороны речи ГБОУ Стерлитамакская КШИ приняли активное участие в мастер - классах педагогов других школ, прослушали лекции ведущих специалистов, работающих с обучающимися с нарушениями слуха.

IX. Выводы и рекомендации

Анализ работы Регионального ресурсного центра развития и коррекции детей с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией, за 2022 год позволил сделать следующие выводы:

1. Работа по решению поставленных задач на 2022 год велась в течение года.
2. Работу по проведению организационно-педагогических мероприятий можно считать удовлетворительной и выполненной в полном объеме.

3. Работа по организации деятельности по соблюдению законодательства в области образования выполнена в полном объеме.

4. Запланированные мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса и укреплению материально-технической базы школы-интерната были проведены в полном объеме.

5. Работу по кадровому обеспечению можно считать удовлетворительной.

6. Работу научно-методического сопровождения образовательного процесса можно считать удовлетворительной.

Исходя из выводов, сделаны рекомендации для планирования работы на 2023 год:

- продолжать работу по организации взаимодействия с образовательными учреждениями, обучающими детей с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией;

- продолжить работу по повышению педагогического мастерства в области воспитания детей с нарушениями слуха через семинары, посещение открытых мероприятий;

- предусматривать при планировании мероприятий возможность проведения их в дистанционном формате в случаях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.